

**МБОУ УЛЬЗЫТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КИЖИНГИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

Республика Бурятия, 6714
Кижингинский район, с. Чесан
улица Центральная, 1

e-mail: usosh2016@mail.ru
тел 8(30141)33181
факс 8(30141)33181

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
А.Ц. Базаров 
Приказ № 192-04 от 28.08.2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Органом ученического совета
- Советом обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор разработчик
Жалсанова Д.Н.-зам. директора по ВР

у. Чесан, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ	5
5 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
Примерный календарный план воспитательной работы.....	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Ульзытуйская СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ Ульзытуйская СОШ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение— календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Ульзытуйская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Ульзытуйская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.</p> <p>Осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школы, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне среднего
общего образования.**

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

Критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в и естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ульзытуйская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

МБОУ Ульзытуйская СОШ расположена на территории МО «Верхнекодунский сомон». В селе функционируют: сельская библиотека, магазины «Роза», ИП

Баргаев, отделение «Почта России, Чесанская врачебная амбулатория, Пожарная часть-53, РЭС.

В 2023-2024 учебном году обучаются 26 детей. В начальном звене-11, среднем-11, старшем-4. Педагогический коллектив в составе 15 учителей реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и в 7 классах-комплектах функции классного руководителя выполняют 7 человек. На базе школы функционирует Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста». Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

Федеральный проект «Пушкинская карта»;

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются с 8.30 часов утра.

2011 - начало внедрения ФГОС нового поколения;

2013- реализация направлений НОИ «Наша новая школа»;

2014 – реализация проекта «Доступная среда»;

2015- участие в реализации республиканского проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»;

2019-национальный проект образование;

2022- ФГОС третьего поколения (1, 5 классы);

2023- ФГОС третьего поколения (10 класс).

В настоящее время школа является одной из малокомплектных школ района.

Педагогический коллектив школы определяет воспитание и социализацию как основополагающие процессы, которые охватывают весь педагогический процесс, интегрируют учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Основными показателями организации воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов; - социальный рост обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера класса), их социальная активность;

- ориентация на формирование и активацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление доброжелательных товарищеских взаимоотношений.

В школе функционируют:

- Ученическое самоуправление «Импульс»;
- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи, «Орлята России»;
- Военно-патриотическое движение Юнармии;
- Школьный спортивный клуб;
- Отряд ЮИД «Светофор»;
- Волонтерское движение «Добро».

Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях «Первые шаги», «Серебряная альфа», «Шаг в будущее», «Буряад хэлэн, баян хэлэн» и т.д.

На протяжении многих лет традиционными, ключевыми стали следующие мероприятия:

- День знаний. Спортивный праздник;
- Неделя, посвященная золотой осени.
- День самоуправления;
- Дни здоровья (осень, зима, весна)
- Неделя, посвященная Дню матери;
- Новогодний Бал- Маскарад;
- Праздник Белого месяца;
- Неделя, посвященная Дню защитников Отечества;
- Зимняя военно-спортивная игра «Зарница»;
- Праздник 8 марта;
- Весенняя неделя добра;
- Вахта памяти;
- Праздник последнего звонка
- Летняя военно-спортивная игра «Зарница»;
- Международный день защиты детей:
- Акции «Помоги детям собрать в школу», «Чистый школьный двор», и т.д.

В нашей школе проходят торжественные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Праздник букваря» и т.д.

Воспитательная работа МБОУ Ульзытуйская СОШ опирается на построение социального партнерства, без которого невозможно решение актуальных вопросов воспитания учащихся. Школа активно сотрудничает с:

- Родителями (законными представителями);
- Сельским Домом культуры;
- Сельской библиотекой;
- ИП;
- Учреждениями дополнительного образования и культуры с. Кижинга (ЦДТ, ДЮСШ,)
- ПДН МО МВД РФ «Хоринский»;
- Районной КДН и ЗП МО «Кижингинский район»;
- Чесанской врачебной амбулаторией, Кижингинской ЦРБ;
- Районной модульной библиотекой;
- Органами опеки и попечительства МО «Кижингинский район»;
- Отделом социальной защиты Кижингинского района;

Дети занимаются в секции вольной борьбы. Они принимают участие и становятся победителями и призерами школьных, районных мероприятий по этим видам спорта. Ежегодно в начале учебного года проходят диспансеризацию. Медицинские работники ЦРБ и ЧВА проводят с детьми беседы по ЗОЖ, профилактике инфекционных заболеваний, половой неприкосновенности. В начале учебного года составляется План совместной работы и ведется работа с сотрудниками и специалистами ОВД, ГАИ, ПДН, КДН, органа опеки и попечительства по профилактике правонарушений, безнадзорности, буллинга, суицидального поведения, ЗОЖ, дорожной, пожарной безопасности и т.д.

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы. Вновь назначенные классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, оставляют акты. В школе обучаются в основном дети русской (18 детей) и бурятской (8 чел.) национальностей. Все обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание из средств федерального бюджета. Дети из опекунских, многодетных, малоимущих семей получают бесплатное питание из средств республиканского и местного

бюджетов, что составляет 55% детей из общего количества детей 5-9 классов.

Во второй

половине дня обучающиеся школы занимаются в кружках и спортивных секциях, посещают занятия по внеурочной деятельности. Каждый понедельник начинается с поднятия государственного флага РФ, занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Для достижения задач воспитания в школе созданы все условия, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей: оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, школьная библиотека, спортивный стадион, футбольное поле, беговая дорожка.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация учителями-предметниками МБОУ Ульзытуйская СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
 - создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; 24 установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
 - побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
 - включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

- задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над 25 неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося начальной школы определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Из предложенных курсов по решению родителей обучающийся может посещать до 5 занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах, до 10 занятий внеурочной деятельности

в 5-9 классах (1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; профориентационные занятия 1 час в неделю «Россия-мои горизонты»)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, еженедельные курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по подельникам), занятий «Россия-мои горизонты» (по четвергам);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, Кодекса школьника, соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио (1-11 классы), в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (1 раз в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (КТД «Золотая осень», День матери, «Ярмарка», Новый год, праздник Белого месяца, Дни здоровья и т.д.);
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники Золотая осень, Неделя правовых знаний, Ярмарка, Новый год, Неделя мужества, праздник Белого месяца, Вахта памяти, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия: конкурс «Две звезды» и т.д.
- участие во всероссийских акциях «Помоги собраться детям в школу», «Письмо солдату», посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования «Последний звонок», «Выпускной бал» (4,9, классы) переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, села;
- социальные проекты «Школьный двор», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности
- проводимые для жителей села Чесан, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники ко «Дню пожилого человека», «Дню матери», «Дню отца», фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (ежегодная диспансеризация школьников, турниры по вольной и бурятской борьбе, профилактические мероприятия «Нет наркотикам!»),

«Нет туберкулезу! родительские собрания с приглашением социальных партнеров и т.д.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям на районном уровне олимпиады по предметам, творческие конкурсы и т.д.;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями по святым местам района, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии.
- выездные события, концерты, посещение кинозалов (по Пушкинской карте), гастрели с концертом в районный центр, по селам района включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ Ульзытуйская СОШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и пятницам еженедельно);
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (стенды, посвященные «Помним, гордимся!»-героям, погибшим на Украине и т.д.)
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в коридоре школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ «Мы рисуем», «Наши работы», обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в коридоре школы;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников «День знаний», «День учителя», церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности «Правовой калейдоскоп», «Уголок права», «Учащимся по ПДД» и т.д.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)** обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;³³
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;³⁴
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными ³⁵ партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций -партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ Ульзытуйская СОШ работает стабильный состав. Все педагоги с большим опытом работы. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата-качественного и результативного воспитания, становлении личности. Воспитательную работу осуществляют директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, 7 классных руководителей, и педагог-психолог республиканского центра образования.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими ³⁸ и слабоуспевающими

		учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
--	--	--

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части 39 школьных программ.</p>
<p>Классный руководитель</p>		<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>

Учитель предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
--------------------	--	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В воспитательной работе используются: Федеральные документы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг.
(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р);
- (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400);
Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).

Приказы:

Приказ «Об утверждении Рабочей программы воспитания МБОУ
Ульзытуйская
СОШ.

Локальные нормативные акты школы :

Положение о совете обучающихся;

Положение о совете родителей;

Положение о внеурочной деятельности;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о лагере дневного пребывания;

Положение о режиме занятий;

Положение о питании обучающихся и т.д.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей:

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, музыкальной аппаратурой;

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта.

Спортивный зал площадью 422 кв.м., при спортивном зале имеются раздевалки для мальчиков и девочек, душевая.

Для занятий по легкой атлетике, футболу имеются стадион, спортивная площадка.

Оборудование зала:

Маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи, сетки волейбольные, скакалки, козел, мостик гимнастический, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки малые, конь, палки гимнастические, стол теннисный, лыжи.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ Ульзытуйская СОШ применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамоты по итогам проведенных мероприятий за 1,2,3 места (конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, песен и т.д. в личном и командном зачетах):

Портфолио обучающихся школы (1-11 классы) включают артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, сертификаты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в МБОУ Ульзытуйская СОШ ведется портфолио класса. Имена отличников и ударников учебы вместе с фотографией вывешиваются на стенде «Гордость школы». Достижения обучающихся освещаются в СМИ, социальных сетях и на сайте школы.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Ульзытуйская СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2023-2024 учебный год

Начальная школа			
<u>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</u>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первого звонка». День знаний	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	сентябрь	Классные руководители
Праздник Золотая осень	1-4	сентябрь	классные руководители
конкурс «Мисс и Мистер Золотая осень»	1-4	октябрь	классные руководители
День Учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Школьный библиотекарь
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
День Народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-1	ноябрь	классные руководители
День Матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	ноябрь	Классные руководители
Общешкольная ярмарка	1-4	декабрь	классные руководители
Новогодний Бал-Маскарад	1-4	декабрь	классные руководители
Неделя Мужества	1-4	февраль	классные руководители
Праздник Белого месяца	1-4	февраль	классные руководители

Международный женский день	1-4	март	классные руководители
Весенняя неделя Добра	1-4	апрель	классные руководители
Вахта памяти	1-4	май	классные руководители
Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	учитель физической культуры

<u>Модуль «Классное руководство»</u>			
<u>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</u>			
<u>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</u>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Поднятие флага РФ, Разговоры о важном	1-4	1	классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	руководитель
Финансовая грамотность	1-1	1	руководитель
ЮИД	1-4	1	руководитель
Занимательная математика	1-4	1	руководитель
Занимательная грамматика	1-4	1	руководитель
Проекты, акции, экскурсии, посещение музеев	1-4	2	классные руководители
Мини-футбол	1-4	1	руководитель
Школьное научное сообщество «Эврика»	1-4	1	руководители
Итого		10	
<u>Модуль «Школьный урок»</u>			
<u>согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников</u>			
<u>Модуль «Самоуправление»</u>			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>сроки</i>
			<i>Ответственные</i>

Выборы актива классов	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация дежурства в кабинетах	1-4	В течение года	классные руководители
Деятельность классных активов	1-4	В течение года	классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Выборы в актив класса: создание активов классов	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Отряд ЮИД «Светофор»: ✓ Акция «Внимание, дети!» ✓ Конкурс «Безопасное колесо» ✓ «Азбука дорог». ✓ Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного	1-4	В теч.уч.года	Руководитель

движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов; ✓ Акция «Стань заметней на дороге - сохрани себе жизнь!»;			
Мероприятия: ✓ Инфочас «РДШ: Что? Где? Когда?»; ✓ Акции «Подари книгу школе», «Помоги ближнему», «Добрая суббота» и др.; ✓ Акция «Село»	3-4	В течение учебного года	

Модуль «Юный патриот»

Участие в мероприятиях по военно патриотическому направлению	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в Параде Памяти	2-4	Май	Классные руководители
Торжественный возложение венков к памятнику	2-4	Май	Классные руководители
Вело-пробег Победы	3-4	Май	Классные руководители

Участие родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях	1-4	в течение года	
<u>Модуль «Профориентация»</u>			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр.		1-4	В течение года
Неделя «Профессии моих родителей»		1-4	декабрь
Классные часы, библиотечные уроки «Профессии моих родителей»		1-4	В течение года
Участие обучающихся в онлайн курсах, уроках, олимпиадах, проектах «Проектория»		1-4	в течение года
<u>Модуль «Школьные и социальные медиа»</u>			
Организация и размещение информации по результатам работы на сайте школы		4	В течение года
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>			
Общешкольные родительские собрания		1-4	2 раза в год
Родительские собрания в классах		1-4	В четверть – 1 раз
Родительский контроль над организацией горячего питания в школе		1-4	по плану
Участие родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях		1-4	в течение года
<u>Модуль «Профилактика»</u>			
<u>согласно плану работы по воспитательной работе школы, классных руководителей</u>			
<u>Модуль «Волонтерство»</u>			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных		1-4	По плану

Участие в выступлениях агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов	3-4	По плану	Классные руководители	
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.	3-4	По плану	Классные руководители	
<u>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</u>				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Пешие прогулки на природу, по святым местам.		1-4	В течение года	Классные руководители
Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов		1-4	февраль май	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.		3-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		1-4	В течение года	Ответственные Классные руководители
Благоустройство	классных кабинетов	1-4	В течение года	Ответственные Классные руководители
Событийный дизайн		1-4	В течение года	Ответственные Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2023-2024 учебный год

Основная школа			
<u>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</u>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первого звонка». День знаний	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Праздник Золотая осень	5-9	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Мисс и Мистер Золотая осень»	5-9	октябрь	классные руководители
День Учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Школьный библиотекарь
День Интернета. Всероссийский урок	5-9	октябрь	Классные

безопасности школьников в сети Интернет			руководители
День Народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	ноябрь	классные руководители
День Матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	5-9	ноябрь	Классные руководители
Общешкольная ярмарка	5-9	декабрь	классные руководители
Новогодний Бал-Маскарад	5-9	декабрь	классные руководители
Неделя Мужества	5-9	февраль	классные руководители
Зимняя военно-спортивная игра Зарница	5-9	февраль	организатор ОБЖ
Праздник Белого месяца	5-9	февраль	классные руководители
Международный женский день	5-9	март	классные руководители
Весенняя неделя Добра	5-9	апрель	классные руководители

Вахта памяти	5-9	май	классные руководители
Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	учитель физической культуры
Праздник Последнего звонка, чествование серебряных и золотых юбиляров	5-9	май	АУП, ПК
Летний отдых и оздоровление детей	5-8	июнь	начальник лагеря, воспитатели
Выпускной бал 9 класса	9	июнь	АУП, классный руководитель 9 класса

Модуль «Классное руководство»
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------	---------------	--------------------------------------	----------------------

Поднятие государственного флага РФ, Разговоры о важном	5-9	1	классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	1	руководитель
Финансовая грамотность	5-9	1	руководитель
Юный патриот	5-9	1	руководитель
Угайм залиршагуй заншал	5-9	1	руководитель
Увлекательный английский	5-9	1	руководитель
Проекты, акции, экскурсии, соревнования, посещение музеев	5-9	1	классные руководители
Школьное научное сообщество «Эврика»	5-9	2	руководитель
Умелые руки	5-9	1	руководитель
Итого:		10	

<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов		5-9	сентябрь	классные руководители

Выборы президента школы, актива школы, инаугурация Президента	5-9	сентябрь	обучающиеся 5-11 классов
Организация дежурства в кабинетах, по школе	5-9	В течение года	классные руководители
Деятельность классных активов	5-9	В течение года	классные руководители
организация и проведение школьных мероприятий	5-9	в течение года	активы классов, школы

Модуль «Детские общественные объединения»

Выборы в актив класса, выборы в члены актива «Школьной республики»	5-9	сентябрь	5-9 классы
Военно – патриотический клуб «Юный патриот»: ✓ Музейные уроки Памяти; ✓ День Героев Отечества; ✓ Конкурс патриотической песни «Песни военных лет»; ✓ Вахта памяти; ✓ Игра «Зарница» и т.д.	5-9	в течение года	

Модуль «Юный патриот»

Участие в мероприятиях по военнопатриотическому направлению	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в Параде Памяти	5-9	Май	Классные руководители

Торжественный возложение венков к памятнику	5-9	Май	Классные руководители
Вело-пробег Победы	5-9	Май	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях		в течение года	

Модуль «Профорентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр.	5-9	В течение года	Классные руководители
Неделя «Профессии моих родителей»	5-9	декабрь	Вожатая
Классные часы, библиотечные уроки	5-9	В течение года	Классные руководители, библиотекарь

Участие обучающихся в онлайн курсах, уроках, олимпиадах, проектах «Проектория», «Билет в будущее»	5-9	в течение года	классные руководители, родители
<u>Модуль «Школьные и социальные медиа»</u>			
Подбор материалов, подготовка и размещение информации по результатам работы на сайте школы		В течение года	руководитель МО
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>			
Общешкольное родительское собрание	5-9	2 раза в год	АУП
Родительские собрания в классах	5-9	В четверть – 1 раз	Классные руководители
Родительский контроль над организацией горячего питания в школе	5-9	по плану	родительский комитет школы
Участие родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях	5-9	в течение года	
<u>Модуль «Профилактика»</u> <u>согласно плану работы по воспитательной работе школы, классных руководителей</u>			
<u>Модуль «Волонтерство»</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	5-9	По плану	Классные руководители
Участие в выступлениях для воспитанников детских садов и младших классов	5-9	По плану	Классные руководители
Участие в акциях по безопасности, ЗОЖ: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.	5-9	По плану	Классные руководители
<u>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Пешие прогулки на природу, по святым местам.	5-9	В течение года	Классные руководители

Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов	5-9	февраль май	Классные руководители	
Выезд в другие населённые пункты в музеи, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	5-9	В течение года	Классные руководители	
<u>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</u>				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций,		5-9	В течение года	Ответственные Классные руководители
Благоустройство территории школы	классных кабинетов,	5-9	В течение года	Ответственные Классные руководители
Событийный дизайн		5-9	В течение года	Ответственные Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2023-2024 учебный год

Средняя школа			
<u>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</u>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первого звонка». День знаний	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Классные руководители
Праздник Золотая осень	10-11	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Мисс и Мистер Золотая осень»	10-11	октябрь	классные руководители
День Учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Школьный библиотекарь
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
День Народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	ноябрь	классные руководители
День Матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	10-11	ноябрь	Классные руководители
Общешкольная ярмарка	10-11	декабрь	классные руководители
Новогодний Бал-Маскарад	10-11	декабрь	классные руководители
Неделя Мужества	10-11	февраль	классные руководители
Зимняя военно-спортивная игра Зарница	10-11	февраль	организатор ОБЖ
Праздник Белого месяца	10-11	февраль	классные руководители
Международный женский день	10-11	март	классные руководители
Весенняя неделя Добра	10-11	апрель	классные руководители

Вахта памяти	10-11	май	классные руководители
Дни здоровья	10-11	1 раз в четверть	учитель физической культуры
Праздник Последнего звонка	10-11	май	АУП, ПК
Летний отдых и оздоровление детей	10-11	июнь	начальник лагеря, воспитатели
Выпускной бал 9 класса	10-11	июнь	АУП, классный руководитель 9 класса

Модуль «Классное руководство»
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Поднятие государственного флага РФ, Разговоры о важном	10-11	1	классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	1	руководитель
Финансовая грамотность	10-11	1	руководитель
Юный патриот	10-11	1	руководитель
Угайм залиршагуй заншал	10-11	1	руководитель
Увлекательный английский	10-11	1	руководитель
Проекты, акции, экскурсии, соревнования, посещение музеев	10-11	1	классные руководители
Умелые руки	10-11	1	руководитель
Итого:		10	
<i>Дела, события, мероприятия</i>			
Выборы актива классов	10-11	сентябрь	классные руководители
Выборы президента школы, актива школы, инаугурация Президента	10-11	сентябрь	обучающиеся 5-11 классов

Организация дежурства в кабинетах, по школе	10-11	В течение года	классные руководители	
Деятельность классных активов	10-11	В течение года	классные руководители	
организация и проведение школьных мероприятий	10-11	в течение года	активы классов, школы	
<u>Модуль «Детские общественные объединения»</u>				
Выборы в актив класса, выборы в члены актива «Школьной республики»	10-11	сентябрь	5-9 классы	
Военно – патриотический клуб «Юный патриот»: ✓ Музейные уроки Памяти; ✓ День Героев Отечества; ✓ Конкурс патриотической песни «Песни военных лет»; ✓ Вахта памяти; ✓ Игра «Зарница» и т.д.	10-11	в течение года		
<u>Модуль «Юный патриот»</u>				
Участие в мероприятиях по военнопатриотическому направлению	10-11	в течение года	классные руководители	
Участие в Параде Памяти	10-11	Май	Классные руководители	
Торжественный возложение венков к памятнику	10-11	Май	Классные руководители	
Вело-пробег Победы	10-11	Май	Классные руководители	
Участие родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях		в течение года		
<u>Модуль «Профорентация»</u>				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр.		10-11	В течение года	Классные руководители
Неделя «Профессии моих родителей»		10-11	декабрь	Вожатая
Классные часы, библиотечные уроки «Профессии моих родителей»		10-11	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Участие обучающихся в онлайн курсах, уроках, олимпиадах, проектах «Проектория», «Билет в будущее»		10-11	в течение года	классные руководители, родители

<u>Модуль «Школьные и социальные медиа»</u>				
Подбор материалов, подготовка и		В течение года	руководитель МО	
размещение информации по результатам работы на сайте школы				
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>				
Общешкольное родительское собрание	10-11	2 раза в год	АУП	
Родительские собрания в классах	10-11	В четверть – 1 раз	Классные руководители	
Родительский контроль над организацией горячего питания в школе	10-11	по плану	родительский комитет школы	
Участие родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях	10-11	в течение года		
<u>Модуль «Профилактика»</u> <u>согласно плану работы по воспитательной работе школы, классных руководителей</u>				
<u>Модуль «Волонтерство»</u>				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных		10-11	По плану	Классные руководители
Участие в выступлениях агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов		10-11	По плану	Классные руководители
Участие в акциях по безопасности, ЗОЖ: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.		10-11	По плану	Классные руководители
<u>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</u>				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Пешие прогулки на природу, по святым местам.		10-11	В течение года	Классные руководители

Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов	10-11	февраль май	Классные руководители	
Выезд в другие населённые пункты в музеи, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	10-11	В течение года	Классные руководители	
<u>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</u>				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций,		10-11	В течение года	Ответственные Классные руководители
Благоустройство территории школы	классных кабинетов,	10-11	В течение года	Ответственные Классные руководители
Событийный дизайн		10-11	В течение года	Ответственные Классные руководители

